

ПРИНЯТО :

на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021г.

РАССОТРЕНО:

на общем родительском собрании
протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ- д/с №2
ст.Калининской

_____ О.А. Анпилова
Приказ №
«31» августа 2021г.

Финансовая грамотность ДОШКОЛЬНИКОВ

Примерная парциальная образовательная программа
дошкольного образования
Для детей 5–7 лет



Руководитель программы:

Анпилова Оксана Анатольевна – заведующий

Рабочая группа:

Швец Г.Ш – воспитатель;

Гончарова Анна Владимировна – воспитатель;

Говдя Ирина Юрьевна – воспитатель.

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Средства формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.3. Теоретические основы финансовой грамотности дошкольников.....	8
1.3.1. Проблема финансовой грамотности дошкольников в психолого-педагогической литературе.....	8
1.3.2. Средства формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3.3. Игровая деятельность как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	17
2. Содержательный раздел.....	22
2.1. Содержание образования.....	23
2.1.1. Модуль 1. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета.....	23
2.1.2. Модуль 2. Банковские услуги населению.....	24
2.1.3. Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами. Труд человека.....	25
2.1.4. Модуль 4. Реклама в жизни ребенка, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.....	26
2.2. Методика формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями.....	31
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.3. Организация образовательной деятельности.....	32
4. Методика и процедура состояния сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (освоения Программы).....	34
Список литературы	37
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



1.1. Пояснительная записка

Финансы играют значительную роль в сегодняшних условиях. На современном этапе развития системы образования ее отличительными особенностями можно считать динамичность, инновационность и интенсивность. Рынок труда ставит задачу формирования активной личности, которая будет обладать знаниями в финансовой сфере, которая будет стремиться к целенаправленной реализации своих возможностей. Все это ставит перед российской системой образования задачу формирования финансовой грамотности детей.

Ведущими задачами финансовой грамотности являются: обеспечение возможности воспитания у дошкольников полезных знаний из области финансов (в пределах жизненного опыта), в частности ценностного отношения к социальным ситуациям, явлений в экономической сфере, формирование умения использовать уместно приобретенный финансовый опыт в игровых, трудовых, бытовых ситуациях, находить и использовать необходимую информацию.

Важной задачей является осознание ребенком собственных знаний и умений для принятия самостоятельных решений, связанных с жизненной реальностью. В этой связи приобретает свое значение финансовая грамотность как результат финансового воспитания детей. Анализ исследований обнаружил, что эта проблема не была предметом специального научного поиска.

В научных исследованиях последних лет, формирование финансовой грамотности личности на этапе дошкольного детства, определяется важным направлением воспитания, которое поможет ребенку стать самостоятельным, социально адаптированным, правильно ориентированным в финансовых явлениях, успешным в современных условиях рыночной экономики. Современные исследования ученых (Т.А. Арефьевой, Л.Н. Галкиной, О.А. Гладковой, Л.М. Клариной, Н.А. Крючковой, Е.А. Курак, Р.С. Лукьяновой, А.Ю. Селезневой, Е.А. Сидякиной) свидетельствует о необходимости

внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста. Ученые констатируют, что «современные социально-экономические отношения в обществе побуждают ребенка довольно рано знакомиться с проблемами семейной «взрослой» экономики.

Принципами программы финансового воспитания детей служат основополагающие документы развития национального образования в РФ, взятых нами для разработки содержания, форм, методов и условий формирования финансовой грамотности, экономического воспитания и образования детей, что в свою очередь основывается на ФГОС ДОО. Следовательно, возникает необходимость организовано привлекать детей уже в дошкольном возрасте к усвоению основ финансовой грамотности.

В то же время современное состояние теории и практики педагогического обеспечения не всегда отвечает требованиям сегодняшнего дня и требует поиска новых подходов, путей и условий. Наряду с этим недостаточно разработаны содержание, формы, методы формирования у детей дошкольного возраста финансовой грамотности. Тем не менее, в педагогической теории и практике накоплены знания и созданы методологические предпосылки, создающие базу для такого исследования.

Изучение проблемы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить **противоречие** между потребностью общества в экономически-грамотном подрастающем поколении и недостаточной методической разработанностью процесса формирования финансовой грамотности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.



1.2. Цель, принципы, структура Программы

Цель программы – создать эффективные педагогические условия, которые будут оказывать влияние на формирование финансовой грамотности дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- изучить проблему финансовой грамотности дошкольников в психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть средства формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- выявить игровую деятельность как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

- провести диагностику выявления сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- предложить методику формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.



принципы Программы:

научность, доступность, системность и последовательность, сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, наглядность, активность

Программа состоит из четырех модулей (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

Модуль 1. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета.

Модуль 2. Банковские услуги населению.

Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами. Труд человека

Модуль 4. Реклама в жизни ребенка, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.

1.3. Теоретические основы финансовой грамотности дошкольников

1.3.1. Проблема финансовой грамотности дошкольников в психолого-педагогической литературе.

Процессы экономических, политических и социокультурных преобразований в государстве приобретают все большей динамичности. Это вызывает необходимость воспитания подрастающего поколения на основе предприимчивости и конкурентоспособности, адекватной системы ценностей.

Все большее значение приобретает развитие у детей таких личностных качеств, как: трудолюбие, ответственность, организованность, аккуратность, бережливость и тому подобное. Для решения этой проблемы на современном этапе необходимо дальнейшее развитие финансовой грамотности, поиск путей решения новых задач, возникающих в сфере финансового обучения и воспитания на разных звеньях образования. Первичным звеном финансового воспитания исследователи определяют дошкольный возраст. Вопросы формирования финансовой грамотности детей на этапе дошкольного детства рассматривали в своих трудах зарубежные и отечественные ученые.

Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста является важной задачей современной дошкольного образования, решение которой позволяет не только приблизить ребенка к реальной взрослой жизни, обучать его ориентироваться в настоящем, пробуждать экономическое мышление, давать знания о новых профессиях и умение рассказать о них, а также и сформировать деловые качества личности: умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать и в дальнейшем строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. При этом отметим, что обогащается детский словарь, начинают развиваться чувство собственного достоинства,

умение честно соревноваться и не бояться проигрывать, стремление доводить начатое до конца, здоровый интерес к деньгам.

Содержание финансовой грамотности наиболее полно освещается в системе задач национального воспитания через формирование чувства хозяина и хозяйственной ответственности, предприимчивости и инициативы. В связи с этим необходимо обратиться к рассмотрению самого понятия как «финансовая грамотность». Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта позволили нам представить понятийный аппарат таким образом:

«Грамотность» – означает принятие взвешенных, обдуманных и эффективных решений по формированию и распределению фондов личных денежных средств.

Финансовое образование – это процесс и результат усвоения финансовых знаний и умений, формирование экономически значимых качеств личности, экономического мышления и поведения, включение в социально-экономические отношения.

Экономическое мышление как совокупность взглядов и представлений, способов подхода к оценке явлений и к принятию решений, которыми люди руководствуются в экономической деятельности [14, с. 90].

Финансовая грамотность – совокупность финансовых знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет личности принимать финансово оправданные решения в различных социально детерминированных ситуациях.

Проблема финансового воспитания детей являлась актуальной в разные исторические времена. Начиная с педагогов-классиков до современных ученых, ведется много дискуссий по разработке системы обучения элементарных финансовых знаний. Я.А. Коменским впервые были включены отдельные аспекты финансовой грамотности в содержание образования. В своей работе «Материнская школа» он включает понятие «экономические познания», рассматривая их как ведение домашнего хозяйства [11, с. 45].

Экономическое и трудовое воспитание Я.А. Коменский видел только в связи с моральным и рекомендовал воспитывать с детства мудрость, трудолюбие, мужество, терпение, справедливость, искренность. Приветствуя трудолюбие, бережливость, экономию в хозяйстве, он предупреждал о необходимости быть щедрым, а не скупым и не быть завистливым.

В педагогической системе А.С. Макаренко вопросы экономического воспитания занимали одну из ведущих позиций. В своей работе «Семейное хозяйство» он пишет, что с каждого ребенка должен вырасти не только хороший человек, но и хороший, честный хозяин. Для этого ребенок, начиная с первых лет обязательно должен привлекаться к хозяйственным делам [16, с. 159].

В.А. Сухомлинский считал, что разделение труда по общим признакам (работа учебная и производственная, краткосрочная и долговременная, платная и бесплатная т.п.) может быть педагогической основой для экономического воспитания учащихся [23, с. 83].

Идея финансовой грамотности детей, начиная с дошкольного возраста, рассматривалась многими педагогами-классиками в общей системе образования.

Современная исследовательница З.К. Левчук отмечает, что в дошкольном образовании определилась необходимость внедрения финансово образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях. По ее мнению, усвоение финансовой грамоты обеспечивается единством содержания, постепенным развитием элементарных финансовых знаний, умений, навыков с постоянным усложнением их в соответствии с возрастом детей [15, с. 52].

Современные ученые А.М. Богуш и Н.В. Гавриш определяют финансовую грамотность как организованную педагогическую деятельность, специально созданную систему работы, направленную на формирование у детей финансового сознания.

Дети дошкольного возраста, с помощью педагогов и родителей путешествуя по увлекательному миру, приобретая знания в области экономики, получают общие сведения о действительности. Известный педагог А.С. Макаренко отмечал, что ребенок с младшего возраста должна быть членом хозяйственного коллектива, должен знать, откуда в семье берутся средства, что покупается, почему это можно купить, а другое нет и т.д. А.С. Макаренко раскрывает, какими путями можно и нужно воспитывать у детей дошкольного возраста бережливость, ответственность: через знакомство с трудом родителей, формируются знания о том, откуда берутся деньги, происходит объяснение, что такое труд [16, с. 106].

Главная цель формирования финансовой грамотности детей – заложить основы всестороннего развития личности, воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формировать современное финансовое мышление.

Эта задача предполагает формирование убеждения о единстве финансовых интересов семьи и общества, обучение умению рационально организовывать трудовую деятельность, ведению домашнего хозяйства и распределения денежных средств, воспитания коллективизма в быту, взаимопомощи между членами семьи, друзьями, соседями, привитие бережного и экономного отношения к личной и общественной собственности.

Как отмечает Л.Н Галкина, у детей старшего дошкольного возраста проявляются попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, происходит существенный перелом в понимании причинности; происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей более эффективную адаптацию к социальной реальности. Язык начинает выполнять основную функцию в регулировании поведения и деятельности детей появляется способность решать задачи в умственном плане [6, с. 54].

Заметим, что научно обоснованные закономерности, содержание, формы и методы формирования финансовой грамотности у дошкольников наиболее содержательно описано в работах Г.К. Ахметшиной. В своем исследовании автор раскрывает условия, обеспечивающие успешное усвоения элементарных экономических знаний, таких как:

- 1) системно-деятельностный подход;
- 2) построение педагогического процесса на основе специально разработанной системы, которая объединяет цель, содержание, формы и методы обучения на основе взаимодействия с типом педагог-ребенок-родители;
- 3) создание экономической предметно-пространственной развивающей среды;
- 4) технология обучения элементарным экономическим знаниям на этапах (эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностно-игровой).

Наиболее важной задачей формирования финансовой грамотности автор подчеркивает формирования нравственных качеств ребенка, как: работоспособность, ответственность, практичность, доброжелательность, бережливость, экономность, деловитость, уважительное отношение к людскому труду [2, с. 93].

Обосновывая поэтапную систему игр экономической направленности, ученый предлагает постепенное внедрение различных видов игр для каждого из этапов формирования первичного финансового опыта детей. Так, дидактические игры, способствующие формированию элементарных экономических понятий, внедряются на первом этапе работы и постепенно дополняются ситуативными, сюжетно играми, направленными на усвоение типичных способов решения жизненных финансовых задач. Методической находкой исследования считаем использование игр-стратегий для обогащения опыта действий детей в различных социально-финансовых ситуациях [9, с. 70].

По мнению Т.И. Горной, важными категориями финансового воспитания дошкольников является бережливость, ответственность, изобретательность. Так, бережливость как качество максимально иллюстрирует интеграционное объединение финансового и нравственного компонентов воспитания. Она имеет свое выражение в сохранении личного, общественного имущества, экономном использовании ресурсов и материалов; в положительном отношении к вещам, природе, результатам собственного труда и труда других людей [7, с. 128].

По мнению И.А. Сидякиной, формирование у детей экономических знаний реализуется через сочетание познавательных, теоретических и практических компонентов обучения.

Причем познавательные компоненты создают не только систему финансовых, технологических, технических, экономических и правовых знаний, но и определяют внутреннюю культуру человека, формируют его готовность к сознательной гармонизации отношений «человек – общество – природа - экономика» [21, с. 22].

У детей дошкольного возраста формируют элементарные финансовые представления, которые иногда в педагогической литературе называют «семейной экономикой» или «микроэкономикой».

Исследовательница А.Д. Шатова указывает на то, что процесс формирования финансовой грамотности происходит из-за одновременного усвоения опыта предыдущих поколений в виде постоянных экономических законов и понятий и собственной экономической деятельности человека. Таким образом, финансовый опыт является одновременно результатом и необходимым условием экономической деятельности [24, с. 25].

Анализ научной литературы убедил нас, что экономическую культуру ученые рассматривают как совокупность знаний и навыков, норм и ценностей общества, необходимых для выполнения людьми своих общественно значимых экономических ролей. В более широком смысле финансовая культура – это способ взаимодействия экономического сознания

и экономического мышления, который регулирует участие индивида и социальных групп в хозяйственной деятельности и степень их самореализации в конкретных типах экономического поведения.

1.3.2. Средства формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Проведенный нами анализ научной литературы позволил определить, что формирование финансовой грамотности детей можно осуществлять с помощью следующих средств: предметно-развивающая среда; игра; художественная литература; общение с взрослыми; различные виды деятельности детей (умственная, речевая, изобразительная).

Идея *развивающей предметной среды* уже давно принята практикой и рассматривается как совокупность условий, способствующих возникновению и развития процессов информационно-учебного взаимодействия между детьми и педагогом, а также формированию познавательной активности у воспитанников по условиям наполнения компонентов среды. Сначала такой средой для ребенка является ближайшая окружающая среда: предметы и явления, которые окружают ее в семье.

С развитием ребенка, его потребностей, с разнообразием деятельности эта среда расширяется. Важным условием умственного развития, и развития вообще, становится активная деятельность дошкольника в ДООУ.

Организуя игры в дошкольном учреждении, педагог учитывает специфику формирования понятий и общие закономерности развития детей определенного возраста ведь каждому возрастному периоду соответствует наиболее доступный и важный для воспитания и психического развития вид деятельности.

Таким образом, среда – это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, зона его ближайшего развития и действия.

Развитие ребенка зависит от того, где, в каком окружении он растет, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, неординарной, разнообразной, изменчивой [27, с. 84].

Его правильная организация и умелое включение ребенка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду.

Правильно организованная среда стимулирует развитие деятельности дошкольника, формирует его познавательную активность, так как в нем заложена «информация», в данном случае экономического содержания, которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает малышей к поиску.

Пространственно-игровую среду целесообразно разделить на предметно и деятельно-ориентированные мини-центры, которые могут быть предназначены для обеспечения разнообразной деятельности детей.

Перенос реально существующей подготовленной среды ДОУ, обеспечивает ребенку возможность заниматься любимой деятельностью в своем ритме, в любое время со свободно избранными сверстниками, внешняя среда, выступает важным условием экономического воспитания дошкольников. Данная образовательная ситуация позволяет воспринимать малыша как личность, способную к самостоятельному нравственному развитию и способствует формированию качеств, характеризующих наличие финансового мировоззрения.

Художественная литература. При использовании в работе литературных произведений, дошкольники учатся бережно и аккуратно относиться к вещам, уважать труд взрослых, ответственно и самостоятельно относиться к денежным ценностям.

Изучая художественное произведение «Хлеб и золото», дети старшего дошкольного возраста начинают ценить ценность денег, понимают, что не все на свете можно купить за деньги. Также дошкольники учатся бережно

относиться к другим вещам быта. Дети осознают, что деньги могут повредить нравственности человека, то есть принести зло.

Воспринимая народную сказку «Умница», дети старшего дошкольного возраста понимают ценность разума, усваивают экономические представления о трудолюбии. Использование системы художественных произведений о финансах и людей, которые занимаются финансовой деятельностью. В эту систему входят: рассказы, сказки-загадки, стихи для рассказов детям, рассказы-загадки, чтение художественных произведений, заучивание наизусть.

Подбор детской литературы экономического содержания для совместного чтения с детьми дошкольного возраста имеет большое значение. Общность требований в детском саду и в условиях семьи, систематическая работа с использованием эффективных форм и средств педагогического воздействия обеспечивают положительный результат в начальном финансовом воспитании детей дошкольного возраста.

Средства художественной литературы будут эффективными, если:

- создавать условия для широкого привлечения детей дошкольного возраста к элементарной финансовой грамотности;
- разработать систему занятий по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, средством художественной литературы [22, с. 60].

Достижение такого уровня влияния художественной литературы на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста требует прежде всего адекватной целенаправленной и систематической информации, опоры на развитие у дошкольников интереса к художественным произведениям, а также создание ситуаций, когда литературно-краеведческий материал экономической тематики дети не только изучают, но и осмысливают, воспринимают как необходимый, близкий, сами участвуют в поисках этого материала.

Различные виды деятельности детей. Среди них такие виды деятельности, как: умственная; речевая; изобразительная; социально-коммуникативная; поисковая и т.п.

Организованная воспитателем умственная деятельность детей является важным средством воспитания. В дошкольном возрасте формирование финансовой грамотности воспитание происходит в процессе организации предметной деятельности детей. Это требует создания предметной среды, которое бы побудило детей к познавательным действиям.

Важным фактором является развитие речи, то есть речевая деятельность детей, что открывает новые возможности для формирования первичных представлений детей о финансах, помогает устанавливать связи между предметами, действиями и словами, их называют, подводит детей к элементарному обобщению [1, с. 24].

Таким образом, в организации формирования финансовой грамотности важными средствами являются: игра, художественная литература, общение с взрослыми, различные виды деятельности детей. Их отбор определяет эффективность педагогической работы по формированию у детей финансовой грамотности

1.3.3. Игровая деятельность как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В большом толковом словаре современного русского языка для слова «игра» приводится несколько значений, но в нашем исследовании целесообразно применять следующее определение: «подчинено совокупности правил, приемов или основано на определенных условиях занятия, является развлечением или спортом одновременно» [19, с. 218]

Игра – стихия детей; в играх они черпают силы, развиваются физически и духовно. Именно в игре ребенок приобретает способность уступать собственным желаниям, чтобы подчинять их общей цели. Ребенок следует форме общественных отношений людей, постепенно овладевает

моральными нормами и начинает руководствоваться ими в своих отношениях с взрослыми и другими детьми [19, с. 99].

Каждому возрасту свойственна ведущая деятельность, обеспечивающая главные линии психического развития именно в этот период. В игровой деятельности дошкольник усваивает общественные функции и соответствующие нормы поведения, у него формируется активное воображение, складываются предпосылки для возникновения учебной деятельности. С момента своего рождения дети тесно взаимосвязаны с игровой деятельностью. В процессе игровой деятельности дошкольник узнает окружающую его действительность, для него открывается мир взрослых, игры доставляют ребенку радость и смех. Именно в игровой деятельности раскрываются творческие способности ребенка, также развиваются важные компоненты психики: мышление, память, воображение, внимание и речь. В игровой деятельности дети должны придерживаться следующих основных правил:

1. Во время игры, проявлять доброту, вежливость и справедливость.

2. Предлагая играть, привести доказательство того, что игра интересна. Внимательно слушать предложение других детей и не перебивать их. Любая игровая роль интересная, если знать, что делать и как играть. Не просить главную роль, помнить, что твои сверстники тоже хотят быть главными. Не мешать детям, если они заняты играми. Если хочешь играть с ними, попросить разрешение.

Особая роль в процессе формирования финансовой грамотности детей 5-6 лет принадлежит игре экономического содержания (режиссерские, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.).

Игра активизирует умственную деятельность старших дошкольников, способствует воспитанию экономической культуры потребителя. Во время игры усугубляются их знания об основных экономических и финансовых понятиях; развивается внимательность, скорость мышления и интеллектуальные способности.

Усвоения финансовых знаний должно происходить в создаваемых реальных игровых ситуациях; дидактических играх экономической направленности; играх-занятиях, во время которых дошкольники должны понять, откуда и как появляется продукт, услуги, экономические ресурсы, деньги нужны для покупки, обмена товарами, научиться оперировать деньгами и тому подобное [3, с. 75].

Для обеспечения финансовой социализации детей старшего дошкольного возраста во время проведения игр следует побуждать детей к моделированию экономических отношений, возникающих в реальной жизни. Целесообразно проводить игры на материале финансовой терминологии, направленные на обогащение активного словаря и совершенствования культуры речи. Важным здесь является осмысление детьми таких, связанных с экономикой человеческих качеств, как бережливость, трудолюбие, честность, сострадание и умный азарт, умение выигрывать и проигрывать.

Таким образом, учитывая, что одним из основных средств формирования первичной финансовой грамотности детей дошкольного возраста является игра, предлагаем требования к играм экономической направленности:

- игры экономической направленности должны быть тем полигоном, на котором дети отрабатывают элементарную экономическую деятельность, развивают собственные морально-экономические качества, обогащают первичный экономический опыт;

- необходимо соблюдать поэтапность внедрения игр экономической направленности в учебно-воспитательный процесс: на первом этапе внедрять дидактические игры, направленные на формирование элементарных финансовых понятий, на втором – ситуативные, ориентированные на усвоение типичных способов социально-экономического поведения, на третьем – сюжетно-ролевые, в частности игры-стратегии, для обогащения опыта действий в различных социально-экономических ситуациях;

– необходимо помнить, что для проведения игры экономической направленности необходима терминологическая поддержка. Итак, ключевые экономические понятия игры должны быть знакомы детям;

– в процессе игр важна работа, направленная на формирование и закрепление знаний по экономической сфере, но особую значимость приобретает процесс формирования качеств, отношений, ценностей. Это обусловлено тем, что сформированный ценностно-мотивационный компонент является призмой, через которую ребенок будет рассматривать, оценивать социально-экономическую сферу жизни и на этой основе приобретать экономический опыт;

– сюжеты игр должны быть максимально приближены к интересам детей. В основу должны быть положены реальные ситуации, с которыми дети сталкиваются каждый день в повседневной жизни [5, с. 26];

– игры должны предоставлять детям возможность выполнять различные социально-финансовые роли и оценивать одну и ту же ситуацию с разных позиций (покупатель – продавец, кассир – клиент банка и т.п.);

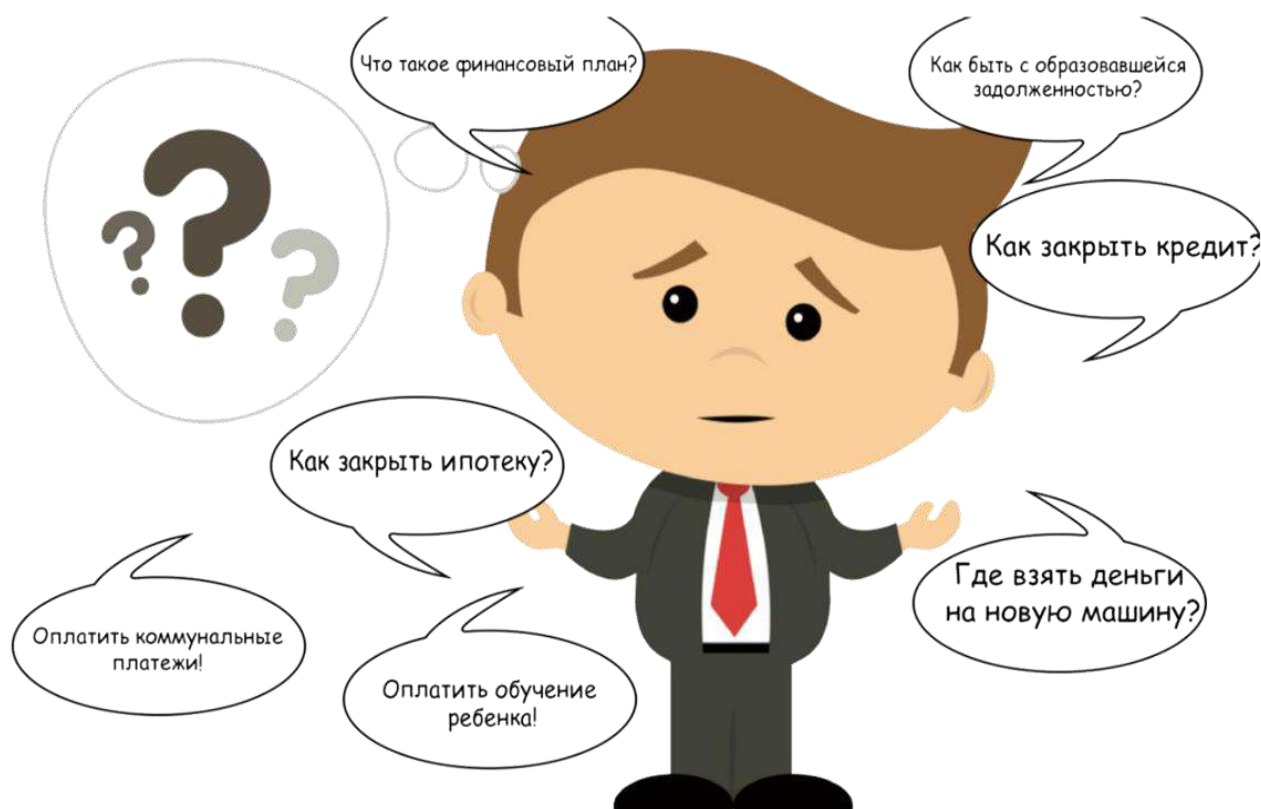
– воспитателю не нужно брать на себя ведущую роль в процессе игр-стратегий. Необходимо предоставить детям возможность делать ошибки, находить их, исправлять и, как результат, обогащать собственный опыт;

– в процессе игры важно не минимизировать проблемы. Рассмотрены противоречивые и конфликтные социально-нравственные ситуации будут способствовать формированию морально-финансовых качеств ребенка;

– необходимо помнить, что морально-финансовые качества формируются не только в искусственно созданных игровых ситуациях. Воспитатель должен использовать с этой целью и природные социально-экономические ситуации, которые могут появляться ежедневно (отказ ребенка убрать за собой вещи, порчи книг, конфликт из-за игрушки и т.п.) [5, 12].

Таким образом, в современных условиях важно давать детям элементарные начала финансовой грамотности. Поскольку дети почти на каждом шагу встречаются с такой терминологией как кредит, бартер, аренда, бизнес и т.п.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Содержание образования

2.1.1. Модуль 1. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета.

Цель: познакомить детей с понятием «финансы», уточнить знания о личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.

Семейный бюджет — это финансовый документ, где доходы и расходы семьи расписаны по статьям. Он помогает учитывать и контролировать личные финансы, планировать и достигать поставленных финансовых целей.

Какие бывают источники дохода семьи?

Заработная плата. Первый по значимости и наиболее распространенный вид дохода — заработная плата, а также другие выплаты (например, премии) за выполненную работу.

Доходы семьи — это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи — это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров. Обязательные (основные) расходы — приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись. Необязательные (неосновные) расходы — приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата — это деньги, получаемые за работу.

Трудовая пенсия — это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия — это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия — это деньги.

Понятие деньги:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;

2.1.2. Модуль 2. Банковские услуги населению.

Цель: формировать элементарные представления о банках и банковских услугах населению.

Познакомить со способами сбережения денежных средств на примере копилки (практика «Банк»), закрепить представления о принципах финансового планирования (сначала зарабатываем, потом тратим; не тратим больше, чем зарабатываем и т. д).

Познакомить с :



2.1.3. Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами. Труд человека.

Цель: формировать элементарные представления о получении прибыли и финансовой безопасности, а так же закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Сформировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика; способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.



- формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека;
- формировать обобщенные представления о труде взрослых;

-воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

2.1.4. Модуль 4. Реклама в жизни ребенка, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.

Ребенок и реклама: какие практические рекомендации и советы можно дать родителям? Не секрет, что дети очень быстро запоминают рекламные образы, схватывают слоганы, заучивают названия товаров и песни из роликов.

Изучение темы «реклама» воспитанниками формирует такие нравственные понятия как честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Создание собственной «рекламы» в рекламном агентстве. Стать художниками, дизайнерами, редакторами, корректорами, литераторами, рекламными агентами. Сами рисуют необходимую картинку, которая притягивает глаз потенциального покупателя, придумывают текст. Далее придуманную рекламу показывают в презентации, печатают в газетах детского сада, вывешивают на улицах, размещают в Интернете на сайте детского сада и Instagram.

«Полезные навыки и привычки в быту».

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Представления о своем, чужом и общем.

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами.

2.2. Методика формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для повышения уровня финансовой грамотности и образованности детей 6-7 лет, как будущих граждан общества и реализации игры, как ведущей деятельности дошкольников, была разработана авторская проектная программа «Финансовая грамотность для дошкольников».

Отличительной особенностью этой программы является отсутствие специально организованной деятельности детей. Игры с финансовым содержанием (экономические игры) в нашем эксперименте используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досуге, развлечениях, театрализованной деятельности, в самостоятельной игровой деятельности, в режимных процессах. Игровая деятельность сопровождается визуализацией, экспериментированием, беседами, решением проблемных ситуаций, проектной деятельностью, что значительно усиливает потенциал экономической игры в формировании финансовой грамотности личности ребенка 6-7 лет.

Начала работы по программе предшествовала оценка готовности детей к играм финансового содержания. Далее проектная деятельность – перспективное планирование формирования ключевых аспектов финансовой грамотности дошкольников на основе экономических категорий. К тому же довольно широко использовались экономические игры проблемно-ситуативного характера для активизации творческо-индивидуальной

субъектности личности дошкольника. Эффективной формой совместной социокультурной деятельности финансового содержания были общественные праздники – игры.

Поскольку сказка – литературный жанр с большим дидактическим содержанием экономического характера, то в опытно-экспериментальной работе мы широко применяли чтения художественной литературы как мини-программ ознакомления детей с финансовой грамотности.

Примером таких мини-программ в нашем случае были: книга «Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом»; серия пособий «Детям об экономике, или сказки про зайцев-хозяйке», «Малышам об экономике, или как зайцы жилье строили», «Малышам об экономике, или зайцы на ярмарке», «Малышам об экономике, или в гостях у зайцев», «Малышам об экономике, или как зайцы решили иметь свой бизнес») и др. [17].

Работа по моделированию реальных жизненных ситуаций отрабатывалась с детьми средствами сюжетно-дидактических игр («Кем быть», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункты обмена валюты» и т.п.), в которых дошкольники, играя в разные профессии, постигали смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых, и одновременно «учились» финансовой грамотности. В этих играх моделировались такие реальные жизненные ситуации, как: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. В канву сюжетно-дидактических игр естественным образом «вплетались» логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение заданий по рисунку, задач-путешествий на бережливость и рациональное использование ресурсов («Путешествие Капы и Капельки», «Как Гном Эконом экономит электроэнергию») и т.д., что значительно расширило экономический кругозор наших воспитанников, позволяло им глубже понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы,

разумной расходу денег и бережного отношения к миру вещей, чувствовать красоту мира вещей, природы, людей и получать радость от встречи с ними.

Группировка игр осуществлялась по финансовому признаку в следующие основные блоки:

1. Мир денег (знакомство с денежными знаками, установление зависимости между качеством товара и прибылью по его продаже). Это, например, игры «Банк», «Банкомат», «Монетный двор», «Универсам-супермаркет», «Пункт обмена валюты», «Музей денег», «Путешествие» и другие.

2. Мой город (данные о предприятиях города, хозяйств города, ведущие профессии города, производство товаров и вещей). К ним мы отнесли такие игры, как «Кондитерская фабрика», «Ателье», «Фермер», «Завод», «Шахта» и другие.

3. Мир товаров (знакомство с различными формами сбыта продукции). Итак, использовано игры «Аукцион», «Рекламное агентство», «Дом куклы», «Дом книги», «Детская лотерея», «Ярмарка талантливых самоделок» и другие.

4. Моя страна (знакомство с ресурсами своего края, региона, страны), где применено игры «Путешествие товаров», «Геологи», «Газовики», «Почта» и т.п.

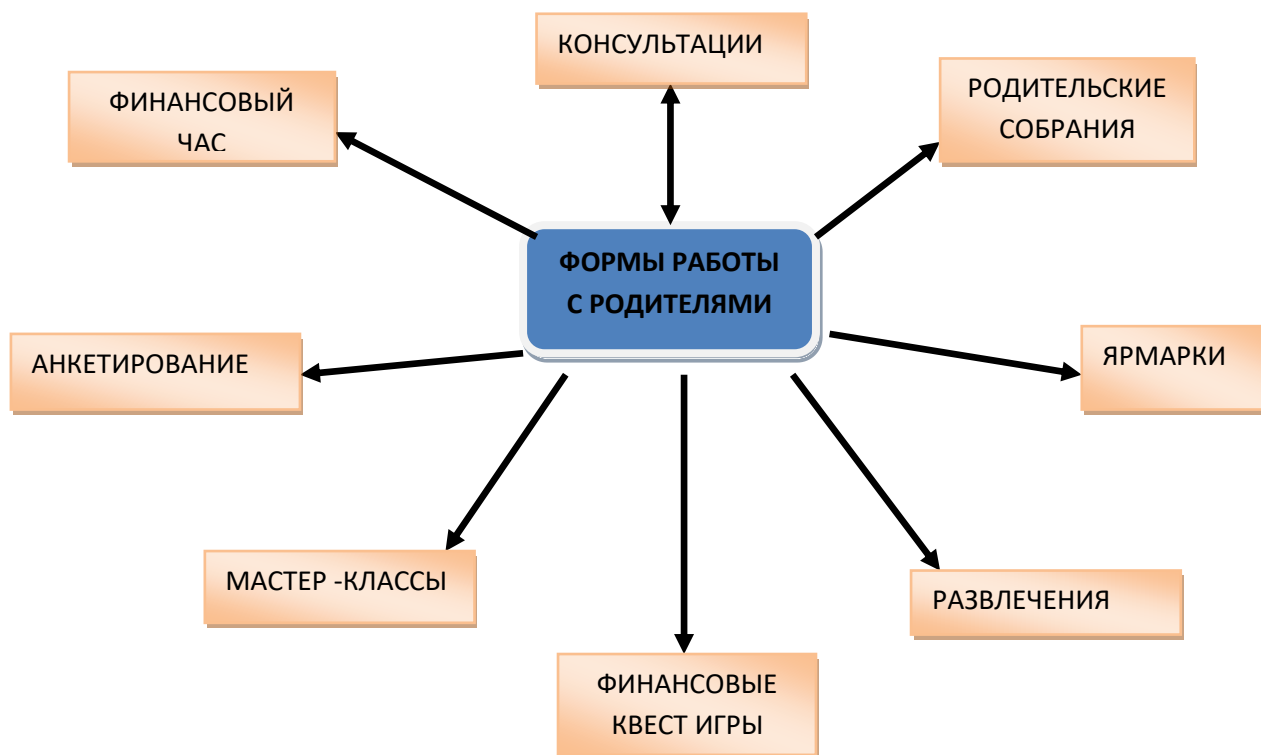
5. Моя семья (семейный бюджет, его источники, составляющие бюджета, распределение доходов, карманные деньги, личные вещи), где применялись игры типа: «Семья», «Магазин», «Дошкольное заведение», «Супермаркет», «Автопарковка», «Парикмахерская», «Дом моды», «Салон красоты» и др. [10, 26].

Работа с родителями

Формирование финансовой грамотности у дошкольников возможно благодаря сотрудничеству с родителями. С родителями целесообразно использовать активные методы и приемы. Важным условием является

привлечение родителей в качестве организаторов образовательного процесса, направленного на формирование финансовой компетентности.

Методы и приемы работы с родителями



3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



3.1. Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушнотепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в групповых комнатах); пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДООУ, осуществляющих образовательную деятельность;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДООУ.

Программа предполагает обеспечение в группе необходимой мебели, игр и пособия, соответствующими возрасту детей.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности и соответствует ФГОС ДО. При реализации Программы необходимо учитывать требования к организации развивающей предметно - пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной. Познавательный центр содержит: дидактические игры: «Потребности», «Семейный бюджет», «Что можно купить, а что нельзя», «Кому что нужно?» и др.); таблицы с кроссвордами; альбомы для рассматривания: «Товар», «Виды магазинов», «Профессии», «Природные ресурсы» и др.; коллекция монет и купюр разных стран и времен. В дидактических играх закрепляются

представления детей о мире экономических явлений, термины, новые экономические знания и умения. Именно познавательный центр с экономическим содержанием предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует проявлению их активности и инициативы. Содержание игрового центра расширено атрибутами (кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация) и др.) для сюжетно-ролевых игр «Турагентство», «Банк», «Супермаркет» и пр. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и т.д. Разнообразие содержания центра музыки и творчества стимулирует детей на создание для игры различных атрибутов (товар, деньги, рекламные плакаты и т.п.) Центр по развитию речи обогащен художественной литературой экономического содержания (К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха» - товар – деньги – товар; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» - обмен; С. Михалков «Как старик корову продавал» - реклама и т. д.). В уголке для родителей находится перечень (ссылки на электронные ресурсы) мультипликационных фильмов и детских развлекательных программ, художественной литературы с экономическим содержанием для просмотра, чтения и обсуждения с детьми дома.

3.3. Организация образовательной деятельности.

Время проведения непрерывной образовательной деятельности по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам финансовой грамотности осуществляется в первую половину дня 1 раз в неделю согласно учебному плану образовательной деятельности МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской. Длительность непрерывной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 25мин., от 6 до 7 лет – 30 мин. (согласно СанПин.)

Количество занятий - 36

Объекты программы: группа детей; педагоги; родители детей, посещающих группу; социум.

Конспекты непрерывной образовательной деятельности в группе детей общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет разработаны в соответствии с разнообразие видов детской деятельности).

4. Методика и процедура состояния сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (освоения Программы).

Цель исследования сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста заключается в разработке методики, определении с ее помощью уровней сформированности финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, влияния семьи и ДООУ на формирование финансовой грамотности у детей.

Задача эксперимента:

1. Определить критерии и показатели сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Подобрать диагностические методы работы и изучить состояние сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Объектами исследовательской деятельности являются дошкольники, воспитатели ДООУ, родители дошкольников.

За основу взяли критерии и показатели, разработанные Т.Г Хановой, Н.М. Прокофьевой и другими [24, с. 26]. Критериями и показателями являются:

1) наличие начальной финансовой грамотности детей дошкольного возраста (о труде взрослых, о профессии, связанные с финансовыми отношениями);

2) сформированность элементарных умений, навыков (умение экономно использовать материалы при выполнении работы, бережное отношение к игрушкам, предметам быта);

3) наличие соответствующих моральных качеств (ответственность, бережливость, аккуратность).

Для того, чтобы выяснить состояние сформированности финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, нами были подобраны

следующие методы: беседа, рассмотрение рисунков, рисования детьми, наблюдение за занятием, анкетирование родителей и воспитателей.

Изучая состояние сформированности финансовой грамотности старших дошкольников, нами была проведена беседа с детьми на финансовую тематику.

Беседа должна проводиться после чтения детям художественной литературы. Следует узнать, как дошкольники ознакомлены с такими финансовыми понятиями как: товар, деньги, банк, экономность, бережливость, бизнес. И на каком уровне сформированы следующие качества личности: бережливость, аккуратность, заботливость.

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста проводится индивидуально с каждым ребенком. Она не превышала пяти минут. Детям старшего дошкольного возраста задавались четкие, конкретные вопросы.

Беседа 1. «Зачем людям нужны деньги?»

Цель: исследовать у детей старшего дошкольного возраста сформированность финансовой грамотности; изучить сформированность экономических понятий; установить уровень знаний детей о финансах.

Вопросы беседы к детям:

- Вам нужны деньги?
- Зачем они вам нужны?
- Вам родители дают деньги?
- Что вы за них покупаете?
- Вам родители покупают дорогие или дешевые вещи?
- Что для вас значит дорого, дешево? [18, с. 69]

С целью изучения, как дети понимают категорию «потребности», мы использовали рисунки (изображения различных вещей, игрушек, книг, продуктов, одежды, обуви, сладостей).

После проведенной с детьми старшего дошкольного возраста беседы, детям предлагается рассмотреть рисунки и выбрать для себя пять нужных вещей. Данный эксперимент проводится индивидуально с каждым ребенком

данной возрастной группы. При рассмотрении рисунков и их избрании на ребенка никто не давил и не предлагал свои идеи. Дети старшего дошкольного возраста, самостоятельно рассматривают рисунки, выбирают только те, которые им более нужны. Подбирая рисунки для детей, учитываются их индивидуальные и возрастные особенности.

Умение детей старшего дошкольного возраста решать проблему выбора изучалось путем анализа рисунков детей. Старшим дошкольникам предлагается изобразить предметы, которые они хотят иметь («хочу»), и предметы, которые крайне необходимы им и членам их семьи («надо»). Предлагаем старшим дошкольникам нарисовать только две вещи, которые они хотят иметь, и двое вещей, которые нужны им и членам семьи. Дети рисовали самостоятельно, не спрашивая ни у кого совета. На эту работу отводилась 20 минут.

Следующий метод наблюдение за детьми.

Цель: выявить наличие финансовых представлений у детей в различных видах деятельности.

Результаты наблюдения фиксируются на специальных бланках.

Форма фиксации результатов наблюдения: протокол, бланк протокола.

Предлагаем пять наблюдений за детьми в процессе занятий, игровой деятельности, во время прогулки, что позволит получить сведения о понимании детьми финансовых понятий, умение применять их в различных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.
2. Ахметшина Г.К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.
3. Блискавка Е.Н. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
4. Бичева И.Б., Десятова С.В. Теоретико-методологические подходы к содержанию понятия «образовательная среда» // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – 2017. – С. 130-134.
5. Бичева И.Б., Степаненкова А.В. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Мининский университет. – 2019. – С. 26-29.
6. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
7. Горная Т.И. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в семье // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10-1. – С. 128-131.

8. Горяев А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Финансы, 2010. – 90 с.
9. Еремина М.О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с.
10. Жуйкова Т.П. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 821–823.
11. Каменский Я.А. Материнская школа. – М.: Учпедгиз, 1947. – 104 с.
12. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. – 26 с.
13. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Прогресс, 2002. – 80 с.
14. Ларева Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 102 с.
15. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы // Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – 161 с.
16. Макаренко А.С. Семейное хозяйство. – М.: Педагогика, 1986. – 317 с.
17. Подболотова М.И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатизация образования. – 2015. – № 4. – С. 83–91. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25013646> (дата обращения 12.04.2021)
18. Пушкарь А.Е. Дети и деньги. – М.: Известие, 2008. – 320 с.

19. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь/авт.-сост. Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с.
20. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Об утверждении Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2013 годы [Электронный ресурс]. URL <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-25092017-n-203r/strategiia-povysheniia-finansovoigramotnosti-v/> (дата обращения 10.04.2021)
21. Сидякина Е.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории. Тольятти: Наука Полис, 2017. – 41 с.
22. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 60-63.
23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – К.: Радянська школа, 1973. – 288 с.
24. Ханова Т.Г., Прокофьева Н.М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. – 2018. – № 1 (21). – С. 25-31.
25. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. – 2018. – №12. – С.22-26. Режим доступа: <http://dovosp.ru> (дата обращения 05.03.2021)
26. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. М.: Академия, 2005. – 254 с.
27. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 255 с.

Приложение 1

Качественно-количественная характеристика уровней сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Характеристика уровней	Количественное распределение (%)
Достаточный	<p>Дети с интересом относятся к финансовой сфере жизни, знают финансовые понятия (товар, деньги, труд, профессии) активно участвуют в различных импровизированных социально-финансовых ситуациях; во время общения со сверстниками целесообразно употребляют слова финансовой направленности. Умеют выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни, представляют различные потребности человека, обладают правилами поведения в быту. Определяют последовательность трудовых действий взрослых, проявляют ответственность, бережливость, аккуратность. Применяют полученные финансовые знания в содержательной игровой деятельности.</p>	
	<p>Дети проявляют неустойчивый интерес к финансовой сфере жизнедеятельности</p>	

Средний	<p>людей, имеющих правильные, но не достаточно полные представления о некоторых финансовых понятиях.</p> <p>Понимают значение большинства элементарных финансовых понятий в соответствии с собственным возрастом, но не всегда их использовали в активной речи.</p> <p>Дошкольники могут систематизировать знания об объектах и явлениях экономической жизни, представляют потребности человека, но испытывают трудности в дифференциации понятий, имеющих определенные признаки; не постоянно, в зависимости от ситуации, проявляют ответственность, бережливость, аккуратность. Частично используют финансовые представления в игре.</p>	
Низкий	<p>Дети имеют эпизодический интерес к эффективным и интересным сторонам финансовых процессов; проявляют индифферентное отношение к новому, связанное с финансовой сферой жизнедеятельности людей. Имеют неполные, ошибочные финансовые представления, испытывают трудности в характеристике понятий. Часто демонстрируют негативное отношение к экономической сфере жизнедеятельности, проявляющиеся в нежелании увеличивать</p>	

	<p>собственный запас знаний финансовой направленности, участвовать в коллективных играх. Отсутствует умение находить различия по признакам существенными и несущественными.</p> <p>Такие нравственные качества, как ответственность, аккуратность практически отсутствуют. Не могут использовать финансовые знания в игровой деятельности.</p>	
--	--	--